

**Προβληματισμοί του Τμήματος Φυσικής σε σχέση με το Σχέδιο Νόμου με τίτλο
«Ενίσχυση του Δημόσιου Πανεπιστημίου –Πλαίσιο λειτουργίας μη
κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων»**
(όπως διατυπώθηκαν ομόφωνα στην υπ' αριθ. 86/7-02-2024 συνεδρίαση της Συνέλευσης
του Τμήματος Φυσικής του ΠΘ.)

Επί της αρχής

1. Τίθεται θέμα αντισυνταγματικότητας με βάση το άρθρο 16 του συντάγματος
Παρατίθεται από το άρθρο 16

«5. Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται αποκλειστικά από ιδρύματα που αποτελούν νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Τα ιδρύματα αυτά τελούν υπό την εποπτεία του Κράτους, έχουν δικαίωμα να ενισχύονται οικονομικά από αυτό και λειτουργούν σύμφωνα με τους νόμους που αφορούν τους οργανισμούς τους. Συγχώνευση ή κατάτμηση ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μπορεί να γίνει και κατά παρέκκλιση από κάθε αντίθετη διάταξη, όπως νόμος ορίζει.

Ειδικός νόμος ορίζει όσα αφορούν τους φοιτητικούς συλλόγους και τη συμμετοχή των σπουδαστών σ' αυτούς.

Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι δημόσιοι λειτουργοί. Το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό τους επιτελεί επίσης δημόσιο λειτούργημα, με τις προϋποθέσεις που νόμος ορίζει. Τα σχετικά με την κατάσταση όλων αυτών των προσώπων καθορίζονται από τους οργανισμούς των οικείων ιδρυμάτων.

Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων δεν μπορούν να παυθούν προτού λήξει σύμφωνα με το νόμο ο χρόνος υπηρεσίας τους παρά μόνο με τις ουσιαστικές προϋποθέσεις που προβλέπονται στο άρθρο 88 παράγραφος 4 και ύστερα από απόφαση συμβουλίου που αποτελείται κατά πλειοψηφία από ανώτατους δικαστικούς λειτουργούς, όπως νόμος ορίζει.

Νόμος ορίζει το όριο της ηλικίας των καθηγητών των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων εωσότου εκδοθεί ο νόμος αυτός οι καθηγητές που υπηρετούν αποχωρούν αυτοδικαίως μόλις λήξει το ακαδημαϊκό έτος μέσα στο οποίο συμπληρώνουν το εξηκοστό έβδομο έτος της ηλικίας τους.»

2. Στο άρθρο 16 του Συντάγματος προβλέπεται ρητά ότι η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται αποκλειστικά από νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση, ότι οι καθηγητές τους είναι δημόσιοι λειτουργοί και ότι η σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες απαγορεύεται. Καμμία επομένως ερμηνεία του Συντάγματος σχετική με την λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων, κερδοσκοπικών ή μη, ακόμη και αν επικαλείται το ευρωπαϊκό ενωσιακό δίκαιο δεν ισχύει ή επιτρέπεται αλλά απαιτείται συνταγματική αναθεώρηση, όπως έγκριτοι συνταγματολόγοι καθηγητές Πανεπιστημίου τονίζουν, η ολοκλήρωση της οποίας θα ορίζει τόσο τι θα ισχύει και θα μπορεί να υλοποιηθεί στην συνέχεια. Άλλωστε δεν υπάρχει παραπομπή της Ελλάδας ή καταδίκη από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα για τα σχετικά θέματα απ' όσο γνωρίζουμε.

3. Εφόσον στόχος είναι η ενίσχυση της παρεχόμενης παιδείας και της ποιότητας αυτής θα πρέπει να ενισχυθούν τα Δημόσια Πανεπιστήμια και ειδικότερα τα νέα Τμήματα που ιδρύθηκαν από το Υπουργείο παιδείας (καθώς η δημόσια διοίκηση πρέπει να έχει συνέχεια και συνέπεια). Η ενίσχυση αυτή θα πρέπει να αφορά τόσο σε προσωπικό (Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΠΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Διοικητικοί) όσο και εκπαιδευτικό και ερευνητικό εξοπλισμό, ώστε να ενισχυθούν και οι αξιόλογες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δράσεις των Τμημάτων. Γνωστός είναι ο αριθμός των θέσεων που αποδίδονται πχ σε μέλη ΔΕΠ ο οποίος δεν καλύπτει ούτε τον αριθμό των κατ' έτος συνταξιοδοτήσεων. Τα ανωτέρω είναι ιδιαίτερα σημαντικά για τα νέα Τμήματα αλλά και τα παλαιά με μεγάλους αριθμούς συνταξιοδοτήσεων.
4. Τίθεται θέμα ισονομίας καθώς θα ισχύει άλλο καθεστώς εισαγωγής σε Τμήματα του Δημοσίου Πανεπιστημίου και άλλο στα Τμήματα των ΝΠΠΕ. Όπως στο σχέδιο νόμου άρθρο 146 αναφέρεται:

2. Δικαίωμα έγγραφής στα προγράμματα πρώτου κύκλου σπουδών των αναγνωρισμένων των Ν.Π.Π.Ε. έχουν: α) οι Έλληνες ή αλλοδαποί πολίτες κάτοχοι απολυτηρίου Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) ή Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) με ελάχιστη βάση εισαγωγής (ΕΒΕ), η οποία προκύπτει από τον μικρότερο εκ των μέσων όρων των βαθμολογιών του συνόλου των εξεταζομένων ανά επιστημονικό πεδίο, πολλαπλασιαζόμενο με τον συντελεστή 0,8, β) οι κάτοχοι ισότιμων απολυτηρίων τίτλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Δ.Ε.) αναγνωρισμένων Ξένων σχολείων της ημεδαπής (επιπέδου 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων), γ) οι κάτοχοι διεθνών απολυτηρίων τίτλων Δ.Ε. που χορηγούνται από σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, οι αλλοδαποί πολίτες κάτοχοι ισοδύναμου του Λυκείου απολυτηρίου τίτλου Δ.Ε. ή ισοδύναμου τίτλου επαγγελματικής εκπαίδευσης που τους παρέχει δικαίωμα εισαγωγής στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας στην οποία φοιτούν. δ) Για τους αποφοίτους της περ. α) πριν από το σχολικό έτος 2021 εφαρμόζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις που ισχύουν για το μητρικό ίδρυμα για την εισαγωγή φοιτητών.

Και η πρόβλεψη της ισονομίας είναι αναγκαία αν δεν θέλουμε να μετατραπεί η πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε κερδοφόρα επιχείρηση για λίγους και εκλεκτούς.

5. Το κατατιθέμενο νομοσχέδιο δεν έχει προκύψει μετά από ουσιαστική διαβούλευση με την ακαδημαϊκή κοινότητα (για παράδειγμα τη Σύνοδο Πρυτάνεων, ΠΟΣΔΕΠ κλπ) ούτε υπήρξε προπαρασκευαστική επιτροπή στην Βουλή όπου να έχουν κληθεί εμπλεκόμενοι φορείς και Διαμορφωτές Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Stakeholders) Επιμελητήρια και ενδιαφερόμενοι να διατυπώσουν άποψη, ενώ τα προτεινόμενα χρονικά όρια, μόλις 10 ημερών, αποτελούν απλώς επίφαση διαβούλευσης.
6. Επίσης, εάν αποτελεί προτεραιότητα η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, ας υπάρξει φροντίδα από το ΥΠΑΙΘ για την απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των Ελληνικών Πανεπιστημίων¹ και όχι μόνον στους «μελλοντικούς αποφοίτους των προς ίδρυση» γιατί θα αποτελέσει την πρώτη αιτία χιλιάδων προσφυγών από τους

¹ Αποφεύγοντας να καταδικάζεται από την Ελληνική δικαιοσύνη για την μη ύπαρξη αυτών με αποτέλεσμα εκατομμύρια ευρώ να πηγαίνουν σε αποζημιώσεις και όχι σε ενίσχυση της Δημόσιας Ανώτατης Εκπαίδευσης

θιγόμενος για λόγους παραβίασης της συνταγματικής ισότητας των πολιτών με τα ίδια προσόντα.

Σε ότι αφορά συγκεκριμένα άρθρα

Άρθρο 79

Στο άρθρο 79 περιλαμβάνεται επίσης διάταξη αναφορικά με τις ώρες απασχόλησης των μελών Δ.Ε.Π. Συγκεκριμένα προβλέπεται ότι : Στην παρ. 4 του άρθρου 155 του ν. 4957/2022 (Α΄ 141), περί των ωρών απασχόλησης των μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού, προστίθεται δεύτερο εδάφιο και η παρ. 4 διαμορφώνεται ως εξής: «4. Οι ώρες απασχόλησης των μελών Δ.Ε.Π. πλήρους απασχόλησης κατανέμονται κατ' ελάχιστον σε τρεις (3) ημέρες εβδομαδιαίως, ενώ οι ώρες απασχόλησης των μελών Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης κατανέμονται κατ' ελάχιστον σε δύο (2) ημέρες εβδομαδιαίως. Τα μέλη Δ.Ε.Π. πλήρους απασχόλησης, που έχουν την ιδιότητα του δικαστικού λειτουργού, υποχρεούνται μόνο στην τήρηση των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας».

Στην παράγραφο φαίνεται να υιοθετούνται ειδικά καθεστώτα για ειδικές κατηγορίες μελών ΔΕΠ και δεν εννοούμε τα μέλη ΔΕΠ μερικής απασχόλησης.

Άρθρο 91

Κατανομή της δημόσιας επιχορήγησης στα Α.Ε.Ι. – Τροποποίηση παρ. 2 άρθρου 16 ν.

4653/2020. Στην παρ. 2 του άρθρου 16 του ν. 4653/2020 (Α΄ 12) επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις: α) η περ. α) τροποποιείται ως προς το ποσοστό της τακτικής επιχορήγησης στα Α.Ε.Ι., β) η περ. β) τροποποιείται ως προς το ποσοστό της τακτικής επιχορήγησης στα Α.Ε.Ι., και η παρ. 2 διαμορφώνεται ως εξής:

«2. α) Το εβδομήντα τοις εκατό (70%) της τακτικής επιχορήγησης στα Α.Ε.Ι. κατανέμεται σύμφωνα με τα κατωτέρω, ιδίως, κριτήρια:

αα) τον συνολικό αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών,

ββ) το εκτιμώμενο ετήσιο κόστος σπουδών ανά φοιτητή για κάθε πρόγραμμα σπουδών, γγ) τη διάρκεια των προγραμμάτων σπουδών,

δδ) το μέγεθος και τη γεωγραφική διασπορά του ιδρύματος.

β) Το τριάντα τοις εκατό (30%) της τακτικής επιχορήγησης στα Α.Ε.Ι. κατανέμεται με βάση ενδεικτικούς δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων, στους οποίους μπορεί να αξιολογείται κάθε Α.Ε.Ι. Οι δείκτες αυτοί μπορεί να είναι ιδίως οι εξής:

αα) η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία αξιολογείται με βάση ιδίως την αριθμητική σχέση των αποφοίτων προς τους εισερχόμενους φοιτητές, την αξιολόγηση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών από τους φοιτητές και την πορεία επαγγελματικής απορρόφησης των αποφοίτων,

ββ) η ερευνητική δραστηριότητα, η οποία αξιολογείται με βάση ιδίως τον αριθμό των μελών του επιστημονικού προσωπικού που επιτυγχάνουν

χρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έρευνας, τον αριθμό των Κέντρων Αριστείας στην έρευνα, τον αριθμό των μελών Δ.Ε.Π. που κατέχουν θέσεις στα κεντρικά όργανα διοίκησης διεθνών ακαδημαϊκών ή ερευνητικών οργανισμών ή διεθνών επιστημονικών εταιρειών, τον αριθμό δημοσιεύσεων ανά καθηγητή, τον αριθμό ετεροαναφορών ανά καθηγητή, τον αριθμό ανά καθηγητή απλών συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων διεθνών οργανισμών και τον αριθμό ανά καθηγητή συμμετοχών με συντονιστικό ρόλο σε ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων διεθνών οργανισμών,

γγ) η διεθνοποίηση, η οποία αξιολογείται με βάση ιδίως τον αριθμό των αλλοδαπών φοιτητών σε αναλογία με τον συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών, των φοιτητών που φοιτούν στο ίδρυμα μέσω των ευρωπαϊκών και διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των φοιτητών που φοιτούν στο εξωτερικό μέσω ευρωπαϊκών και διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και τον αριθμό συμφωνιών συνεργασίας με άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ανώτατου Συμβουλίου της ΕΘ.Α.Α.Ε., ορίζονται τα κριτήρια κατανομής και οι δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων των υποπαρ. α' και β, ο τρόπος με τον οποίο αυτοί σταθμίζονται και συνδυάζονται, μπορεί να ορίζονται ορισμένα ή όλα τα κριτήρια ή δείκτες ως υποχρεωτικοί για τα Α.Ε.Ι., καθώς και να ορισμένα κριτήρια ή δείκτες ως προαιρετικοί για τα Α.Ε.Ι. και, στην τελευταία περίπτωση, να ορίζεται περαιτέρω το πλήθος των κριτηρίων ή δεικτών τα οποία πρέπει να επιλέξει κάθε Α.Ε.Ι., καθώς και κάθε σχετική διαδικασία.

δ) Αν ένα Α.Ε.Ι. δεν επιτύχει τους δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων στους οποίους έχει επιλέξει να αξιολογηθεί, σύμφωνα με την υποπαρ. β, τότε η επιχορήγηση που δεν θα λάβει ως συνέπεια της αξιολόγησής του θα κατανεμηθεί στην επιχορήγηση των λοιπών Α.Ε.Ι., σύμφωνα με τα ειδικότερα προβλεπόμενα στην απόφαση της υποπαρ. γ'.

ε) Η τακτική επιχορήγηση κατανέμεται στα Α.Ε.Ι. με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εκδίδεται μέχρι τον Ιανουάριο εκάστου έτους, ύστερα από πρόταση του Ανώτατου Συμβουλίου της ΕΘ.Α.Α.Ε.

Στην επιχορήγηση από τον κρατικό προϋπολογισμό που κατανέμεται στα ιδρύματα με την ως άνω διαδικασία, συμπεριλαμβάνονται, ειδικότερα, οι λειτουργικές δαπάνες του Τακτικού Προϋπολογισμού, εξαιρουμένου του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων. Συγκεκριμένα, μειώνεται στο 70% (από 80% που ήταν) το ποσοστό της τακτικής επιχορήγησης στα Α.Ε.Ι. που κατανέμεται με κριτήρια, όπως ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών, το εκτιμώμενο ετήσιο κόστος σπουδών ανά φοιτητή για κάθε πρόγραμμα σπουδών, η διάρκεια των προγραμμάτων σπουδών και το μέγεθος και η γεωγραφική διασπορά του ιδρύματος και αυξάνεται αντίστοιχα σε 30% από 20% το ποσοστό της τακτικής επιχορήγησης στα ΑΕΙ που κατανέμεται με βάση ενδεικτικούς δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων, στους οποίους μπορεί να αξιολογείται κάθε Α.Ε.Ι. Προβλέπεται ακόμα ότι αν ένα Α.Ε.Ι. δεν επιτύχει τους δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων στους οποίους έχει επιλέξει να αξιολογηθεί,

σύμφωνα με την υποπαρ. β, τότε η επιχορήγηση που δεν θα λάβει ως συνέπεια της αξιολόγησής του θα κατανεμηθεί στην επιχορήγηση των λοιπών Α.Ε.Ι.

Η μείωση αποδίδεται και έχει συγκεκριμένα κριτήρια, όπως ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών ή η διάρκεια των προγραμμάτων σπουδών και το μέγεθος και η γεωγραφική διασπορά του ιδρύματος. Ας φανταστούμε το να μην έχει ένα Τμήμα αντιστοιχία σε μεταγραφές με τα άλλα συναφή Τμήματα, να αφορά σε ένα απαιτητικό αντικείμενο Σπουδών και αυτό να συνδυάζεται με μια γεωγραφική διασπορά του Πανεπιστημίου σε πέντε πόλεις. Είναι ή όχι πιθανόν να μην επιτευχθούν εύκολα οι στόχοι και να μην συνεισφέρει στο γενικό πλαίσιο με ότι αυτό συνεπάγεται για την κατανομή των χρημάτων και την γέννηση δυσφορίας σε βάρος του Τμήματος από άλλα Τμήματα;

Επίσης, στο Άρθρο 91 και στην κατανομή του υπολοίπου 30% της τακτικής επιχορήγησης, αναφέρεται:

«αα) η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία αξιολογείται με βάση ιδίως την αριθμητική σχέση των αποφοίτων προς τους εισερχόμενους φοιτητές, την αξιολόγηση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών από τους φοιτητές και την πορεία επαγγελματικής απορρόφησης των αποφοίτων».

Ο δείκτης αυτός δεν πρέπει να υπάρχει αφού δε λαμβάνονται υπόψη οι πραγματικές ανάγκες που έχουν τα Τμήματα και οι Σχολές για να εκπαιδεύσουν σωστά τον αριθμό των εισερχομένων φοιτητών που το ίδιο το Κράτος ορίζει και όχι τα Πανεπιστήμια. Οδηγεί σε υποβάθμιση της ποιότητας της γνώσης προτρέποντας εμμέσως σε «μαζική» παραγωγή πτυχιούχων.

Άρθρο 129

Στο άρθρο 129 Παρ. γ. σε ότι αφορά «διδασκτικό ερευνητικό προσωπικό» δεδομένου ότι χρησιμοποιείται ο ίδιος όρος με αυτόν που χρησιμοποιείται για τα μέλη ΔΕΠ του δημόσιου Πανεπιστημίου της χώρας θα πρέπει τα κριτήρια να είναι τουλάχιστον ίδια με αυτά που επιλέγονται τα μέλη ΔΕΠ διαφορετικά θα έχουμε «Καθηγητές» και Καθηγητές

Άρθρο 143

Δεδομένου ότι στην Ελλάδα φορέας Πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών είναι η ΕΘΑΕΕ θα πρέπει για λόγους ισοτιμίας και παρά την πιστοποίηση από το Μητρικό Ίδρυμα να υπάρχει πιστοποίηση των προγραμμάτων από την ΕΘΑΕΕ με επιτροπές διεθνούς κύρους, όπως γίνεται με τα υπάρχοντα Τμήματα στην Δημόσια Ανώτατη Εκπαίδευση.

Άρθρο 151

Δεδομένου ότι αυτοδύναμη διδασκαλία παρέχεται μόνο από κατόχους διδακτορικού (εξαιρέση αποτελούν ειδικότητες όπως η Αρχιτεκτονική και οι διδάσκοντες π.χ. Ξένων Γλωσσών) δεν γίνεται κατανοητό το 80% στην παράγραφο 1, δεδομένου ότι υπάρχει στη συνέχεια αναφορά σε εξαιρέσεις ειδικοτήτων.

Συμπερασματικά

- 1) Το Πανεπιστήμιο που υπηρετούμε ως μέλη ΔΕΠ και φοιτούν οι φοιτητές και φοιτήτριες μας προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και υποψήφιοι διδάκτορες, αποτελεί δημόσιο χώρο εκπαίδευσης και έρευνας για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες χωρίς κοινωνικούς και οικονομικούς φραγμούς.
- 2) Η ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων αποτελεί παραβίαση του Συντάγματος το άρθρο 16 του οποίου απαγορεύει ρητά τη σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες. Επιπρόσθετα δεν υφίσταται σύγκρουση του άρθρου 16 του Συντάγματος με το ενωσιακό και το διεθνές δίκαιο, ώστε να χρειάζεται να εναρμονιστεί το ελληνικό Σύνταγμα με αυτό.
- 3) Αν ο νόμος ψηφισθεί ουσιαστικά καταργεί το σύστημα πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση και την ισονομία μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών πανεπιστημίων, δημιουργώντας δύο συστήματα και δύο ταχύτητες υποψηφίων.
- 4) Η συντριπτική πλειονότητα των προπτυχιακών φοιτητών στην Ευρώπη σπουδάζουν σε δημόσια πανεπιστήμια που χρηματοδοτούνται επαρκώς σε αντίθεση με την χώρα μας που δεν χρηματοδοτεί επαρκώς τα δημόσια πανεπιστήμια της υποβαθμίζοντάς τα, ώστε να ανοίξει τον δρόμο στα ιδιωτικά.
- 5) Η ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων θα έχει αρνητικές συνέπειες στα περισσότερα Περιφερειακά Πανεπιστήμια με κίνδυνο αυτά να κλείσουν, λόγω της δραματικής μείωσης του αριθμού των εισακτέων σε αυτά, με συνεπαγόμενα αποτελέσματα για την ευρύτερη ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και της περιφέρειας.
- 6) Τα παραδείγματα από τις ΗΠΑ και το Ηνωμένο Βασίλειο προειδοποιούν ότι η χορήγηση φοιτητικών δανείων για την πληρωμή διδασκτρών σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια δεν μπορεί να υποκαταστήσει την δωρεάν ανώτατη εκπαίδευση, προκαλώντας μεγάλα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα αφού επιβάλλει φραγμούς στην εκπαίδευση για τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα.
- 7) Η Κύπρος, το σύστημα της οποίας χρησιμοποιείται ως παράδειγμα αποτελεί μια περίπτωση πλήρους ιδιωτικοποίησης της ανώτατης εκπαίδευσης. Στατιστικά στοιχεία όμως δείχνουν ότι σχεδόν τετραπλάσιος αριθμός Κυπρίων φοιτητών και φοιτητριών σπουδάζουν σε Ελληνικά δημόσια Πανεπιστημιακά Τμήματα χωρίς δίδακτρα έναντι των σπουδαζόντων Ελλήνων φοιτητών στην Κύπρο με δίδακτρα.

Ολοκληρώνοντας

Πιστεύοντας ότι το δημόσιο Πανεπιστήμιο και η χωρίς δίδακτρα φοίτηση σε αυτό δεν αποτελεί απλώς μια προσπάθεια στήριξης των ασθενέστερων οικονομικά κοινωνικών στρωμάτων αλλά προσπάθεια καθαρά αναπτυξιακή και ακόμη ότι το Πανεπιστήμιο του 21^{ου} αιώνα δεν μπορεί παρά να είναι παρά δημόσιο, χωρίς δίδακτρα, δημοκρατικό, στην ουσία του, ποιοτικό στις κάθε λογής διαδικασίες του και συμπεριληπτικό ως προς την ανθρώπινη διάστασή του, παρέχοντας ελεύθερη πρόσβαση στην επιστημονική γνώση και έρευνα ισότιμα στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας σύμφωνα πάντα με τις δυνατότητες και τις επιλογές τους καλούμε τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας να πάρει θέση στο Νομοσχέδιο μετά από σύγκληση των αρμοδίων οργάνων και να κατατεθούν οι θέσεις που θα προκύψουν στην διαβούλευση του Νομοσχεδίου ως θέση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.